

ÅRSPLAN FOR



2026/2027

Velkommen til barnehageåret 2026/2027

Vi ønsker alle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår.

Da er vi godt i gang igjen etter en god sommerferie.

Vi blir i løpet av høsten 20 barn i barnehagen vår, 11 jenter og 9 gutter.

Også i år kommer vi til å jobbe gruppebasert, med faste turgrupper/fjøsgrupper og avdelingsdelt i kjernetiden. På turgruppen spiser vi nistemat. De eldste barna vil ha «barnas restaurant» en gang i måneden. Faste voksne følger gruppene. 12 barn tilhører storbarn og 8 småbarn. Vi har i år 5 førskolebarn som har egen klubb og opplegg en gang i uka. Til våren vil vi igjen være med på karusellkoret, et prosjekt sammen med andre 5 åringer i kommunen vår. Årets tema er folkemusikk.

Vi jobber videre med hovedtema: uteliv. Vi ser en stor utvikling i barnas glede av å være ute i naturen og synes det er naturlig å fortsette med dette, mye på grunn av barnehagens beliggenhet. Barnehagen skal drives i nært samarbeid med hjemmet, det er foreldrenes ønske at dette fortsatt skal være et hovedtema.

Vi vil i tillegg jobbe med tema: Fra jord til bord og Thorbjørn Egners

Kardemomme by. Dere vil se på månedsplanene hvordan dette legges opp. Vi fortsetter språkprosjektet.

Vil som før understreke at vi er avhengige av tilbakemeldinger fra dere på godt og vondt. Er det ting dere er misfornøyde med, si ifra til oss på et tidlig tidspunkt. Det meste lar seg løse. Bank gjerne på døra mi, eller ta en telefon.

Med ønske om et godt samarbeid i året som kommer.

Mvh Karin Green (daglig leder)



Barnehagesangen

Melodi: Vi er apekatter små

Vi er barnehagegjengen fra Brumund vi
og her er det så godt å være.
For her synger vi og leker hele dagen lang
og bare hør på alt som vi kan lære:
Om dyrene i skogen og fiskene i vannet
og syns vi det er kjedelig så gjør vi noe annet.
Vi er barnehagegjengen fra Brumund vi
og her har vi det så bra – JA!



Innholdsfortegnelse:

Velkommen til barnehageåret 2026/2027

Barnehagesangen

Innholdsfortegnelse:

Dette er Brumund barnehage!

Årets hovedtema: uteliv, språk, Kardemomme by, fjøsgruppe og fra jord til bord

Datoer verdt å huske

Aktiviteter gjennom året

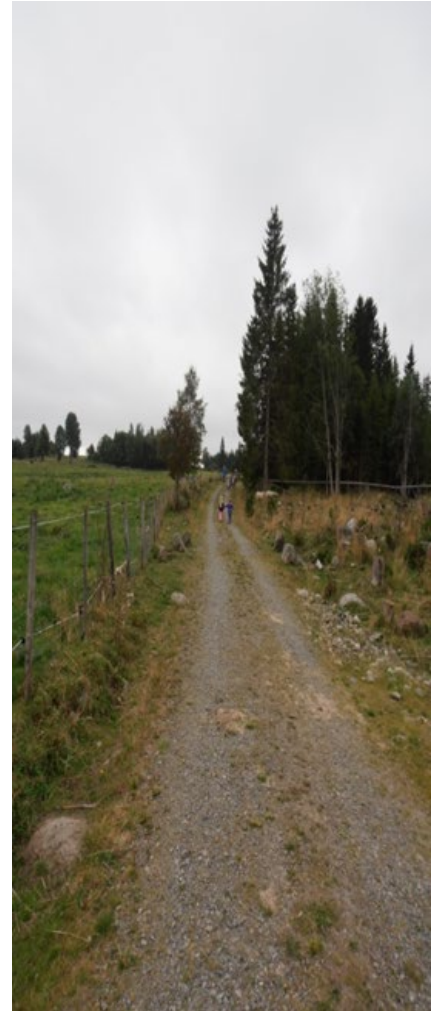
Praktiske opplysninger

Barnehagens pedagogiske plattform

Fagområdene i rammeplanen

Barna i Brumund barnehage

Vi som jobber i barnehagen



Dette er Brumund barnehage!

"Brumund barnehage, hei, hei, hei.
Ingen barnehage er som deg!"

Barnehagen åpnet i august 2004, etter at foreldre og andre i bygda hadde planlagt og gjennomført bygging på dugnad - en utrolig prestasjon! Resultatet ble et lyst og funksjonelt bygg med god plass både inne og ute. Her har vi blant annet romslig allrom med kjøkken, to grupperom samt en stor sal vi får låne av bedehuset.

Barnehagen har blitt bygdas midtpunkt. Her feires 17. mai og barnehagen leies ut til dåp, konfirmasjon og lag. Etter at Brumund ble en del av Hempa, Fagerlund og Kirkekretsen skolekrets har barnehagen blitt bygdas identitet. Barna og foreldrene som velger å gå her skaper et eget samhold og en tilhørighet. Vi er ikke store, men heller ikke små for vi er akkurat passe! Vi kommer fra Brumund!

Vi er spesielt opptatt av naturen og fysisk aktivitet. Vi er mye ute, både i barnehagen og på turer i området rundt. Alle årstider kan nytes ute! Vi er også heldige med barnehagens plassering med tanke på været. Her er det ordentlig vinter og det er få dager vi ikke kommer oss ut pga. glatt føre. Dyr, planter og ulike fenomener i naturen utforskes nøye av barna. Vi voksne forsøker å forske sammen med dem.

Vi har to gapahuker vi besøker jevnlig. En i nærheten, og en er et stykke unna. Vi har bål plass på utelekeplassen vår.

Tema Uteliv



Ifølge rammeplanen (2017) skal barna få gode opplevelser med friluftsliv året rundt, bli kjent med naturens mangfold som skal bidra til at barna opplever en tilhørighet til naturen. Vi ønsker å gi barna et positivt forhold til natur og friluftsliv gjennom uteopplevelser i barnehagehverdagen. Hverdagen vil bli preget av mye tid ute både innenfor- og utenfor gjerdet for alle barna i barnehagen. Vi vil bruke de mulighetene naturen har å by på av opplevelser og læring. Vi har sett en utvikling i barnas glede av å være ute i naturen, både sommer som vinter, og synes det er naturlig å fortsette med uteliv som tema. Barna har blitt godt kjent med de faste stedene vi har besøkt, som for eksempel gapahuken «Tuva». Vi vil også utforske andre steder i nærmiljøet. Årets turdag er torsdager, hvor storbarn går på tur til gapahuken vår. I sekken sin har barna med seg drikkeflaske og evt tørre votter og en vedpinne som de får utdelt i barnehagen. Fremme i gapahuken spiser vi lunsj. Noen ganger lager vi noe på bålet.

Hvorfor skal barna være ute i naturen?

Når barna leker ute finner de ofte en større ro enn når de leker inne. Det finnes ingen vegger ute som gjør at barnet har større plass å utfolde seg på. Naturen åpner opp for lek og læring ut fra barnas ståsted. For eksempel åpner blant annet naturen opp for læring av motorikk, dyr og planter.



Naturen byr på autentiske opplevelser til samtaler mellom barn og voksen med utgangspunkt i opplevelsene. Barna lærer seg å ta ansvar for seg selv, andre barn, men også naturen. Naturmaterialer som kongler, steiner, pinner, gress, blomster og liknende blir til lekemateriale, noe som åpner opp for kreativ bruk fordi de ikke har definerte bruksområder som tradisjonelle leker. Naturen er i endring når årstidene endrer seg, lyset skifter med sola, blader og blomster springer ut og visner, ulike dyr etterlater seg spor, snø som dekker landskap. Alle de ulike fenomenene gjennom årstidene gir ulike naturopplevelser og mange muligheter for kroppslig lek og læring som endrer seg gjennom året og med været. Å være i naturen setter større krav til kroppens sanseapparat. Inne går man på et jevnt underlag, mens ute får man andre bevegelseserfaringer av å gå på ujevnt underlag i skogen og klatre i trær, der avstanden mellom arm- og fotfester stadig veksler.

Naturopplevelsen har en egenverdi og trenger ikke å ha et mål, men opplevelsen ved å være ute kan være et mål i seg selv! På den andre siden kan naturopplevelsen bidra til lek og kreativ utfoldelse gjennom de ulike fagområdene. Siden vi bruker mye av tiden i barnehagen ute, vil det pedagogiske opplegget bli tilrettelagt og tilpasset deretter. Utetiden blir fylt med aktiviteter i tråd med rammeplanen hvor vi ønsker å bruke naturen som en arena for utvikling av kropp, bevegelse og helse, utfoldelse i kunst og kreativitet, tilegning av kunnskap om nærmiljø, etiske verdier i forhold til naturen, filosofi, rom, form og utvikling av omsorg og vennskap.



Barnehagens uteområde



I Brumund barnehage er vi så heldig å ha et stort og fint uteområde innenfor barnehagens gjerder. Her har vi blant annet husker, sklie, sandkasser, ballbinge, klatrehus, frukttrær, bærbusker, samt kjøkkenhage. Vi har også vår egen sjørøverbåt: Diamanten og Tommytoget! I sommer ble det innkjøpt en fargerik larve.

Uteområdet blir brukt til lek og læring gjennom hele barnehageåret. Vi er også så heldige å ha oppkjørte skiløyper på vinteren som barna kan bruke til å gå på ski. Utelivet byr på naturlig fysisk aktivitet der det er rom for aktiv lek, men også for stillhet og spennende gjemmesteder. Dette gjør at barna har mulighet til å være til stede for egne behov og interesser. Uteliv gir også rom for mestring i de ulike alderstrinnene.



Ut på tur!

Å gå på tur skaper nye opplevelser for store og små. Vi ønsker å skape gode opplevelser ved å gå på tur i nærmiljøet. Med de forskjellige årstidene og skiftet i vær og vind vil enhver tur oppleves som en ny opplevelse, selv om vi går til kjente områder. Barnegruppa er preget av stor aldersforskjell og vi vil derfor tilpasse turene etter aldersgruppene.

Storbarn vil stort sett bruke gapahuken «Tuva» på tur. Her er barna godt kjent og gapahuken ligger fint til i et skogsområde et lite stykke fra barnehagen. De ulike årstidene gir oss mulighet til å oppleve naturen rundt gapahuken ulikt. På vei opp til gapahuken er det alltid noe å undersøke og undre seg over og vi tar oss alltid tid til å undre oss sammen med barna. Småbarna vil bruke nærmiljøet rundt barnehagen, der vi tilrettelegger for lek, undring, læring og utforskning. Det blir også turer i «Brumundbussen» i nærmiljøet.



Tema: språk

Vi kommer også dette barnehageåret til å ha ekstra fokus på språk inn i det daglige pedagogiske arbeidet. Å legge til rette for og støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver, og vi ønsker derfor å sikre at barna møter et rikt og stimulerende språkmiljø i barnehagen. Språk inngår i alt vi gjør, og gjennom språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. Gode språklige ferdigheter er viktig for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger i lek og samspill med andre, og det er nødvendig for å kunne lære og sette ord på egne meninger, tanker og følelser. En dag i barnehagen består av utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt, og et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen. De voksnes innsats er viktig, og de er språkmodeller for barna. Personalet skal også legge til rette for språklig samhandling barna imellom. Rundt matbordet går for eksempel samtalen mellom barna og de voksne, og i leken bruker barna språket når de kommuniserer med hverandre. I garderoben bruker de voksne og barna navn på klærne og snakker om det de gjør, og de snakker sammen om felles opplevelser eller om noe som skal skje senere på dagen. Det meste og viktigste av språkstimuleringsarbeidet i barnehagen skjer gjennom slike hverdagsaktiviteter, og ulike innfallsvinkler og metoder kan være egnet til å engasjere barna i språklige aktiviteter. Forskning peker gjentatte ganger på sammenhengen og betydningen mellom tidlig og god språkkompetanse, og senere lese -og skriveferdigheter når barna starter på skolen.



Rammeplan for barnehagen (2017) beskriver at barnehagen skal gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst bidra til at barna:

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter

Gjennom arbeid med språk skal vi fokusere på ord og begreper, sang, musikk og rytme. Vi skal konkretisere og visualisere nye ord ved hjelp av gjenstander, bilder, stemme, mimikk, tegn og kroppsspråk. På den måten kan vi gjøre det tydelig for barna hvilket innhold ordene har

Gjennom samlinger og jobbing i små og store grupper vil vi jobbe systematisk med språk. Vi kommer bla.til å bruke språkkista. Det er en kiste full av konkrete og spennende materiell, som vi bruker i det daglige arbeidet med språkstimulering i barnehagen. Den inneholder bilder, spill, magnettable, veiledningshefte og CD med sanger.

I samlinger kommer vi til å ha fokus på rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger som stimulerer barnas fantasi og lek med språket.



Barnehagen vår skal også i år delta på prosjektet:

- **TIDLIG INNSATS OG INKLUDERING GJENNOM BARNS SPRÅKUTVIKLING SAMMEN MED MANGE ANDRE BARNEHAGER I KOMMUNEN. (TIIBS)**
- Språk er grunnleggende viktig for barns utvikling på alle områder. Det må legges til rette for god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Det er derfor behov for å styrke barnehagenes kompetanse på området.
- Som en videreføring av arbeidet i *kultur for læring* planlegges tiltak for å videreutvikle barnehagenes arbeid med språk. Det legges opp til å lage et program for tidlig innsats og inkludering gjennom barns språkutvikling. Dette for å ha et felles utgangspunkt for kartleggingsverktøy og teori/forankring i alle barnehagene. Det legges opp til arbeid på alle nivå: både internt i den enkelte barnehage, profesjonsfellesskap mellom barnehagene, samarbeid med PPT og med kommunen som barnehageeier og barnehagemyndighet.
- Arbeidet skal føre til at hver enkelt barnehage får et system som skal sikre at alle barn får utviklet språket sitt innen sitt potensiale.

ALLE BARN SKAL:

- *Ha tilgang på et rikt språkmiljø innenfor et inkluderende fellesskap*
- *Møte ansatte med høy språklig innsikt og kompetanse*
- *Få språkstøtte tidlig*

TEMA: FOLK OG RØVERE I KARDEMOMME BY



I år har vi valgt å jobbe med «Folk og røvere i Kardemomme by» av Torbjørn Egner. Gjennom temaet blir barna kjent med fortellingen og de ulike menneskene som bor i Kardemomme by. Vi bruker fortellingen som utgangspunkt for lek, samtaler, sang, musikk, dramatisering og andre aktiviteter.

Vi har fokus på vennskap, fellesskap, omsorg, respekt og inkludering. Barna får undre seg sammen over hva som er rett og galt, hvorfor vi har regler, og hvordan vi kan være gode venner og ta vare på hverandre. Vi snakker om at mennesker er forskjellige, har ulike behov og egenskaper, og at alle skal få være en del av fellesskapet.

Gjennom rollelek og dramatisering får barna mulighet til å leve seg inn i de ulike karakterene og utvikle fantasi og kreativitet. Barna blir også kjent med ulike yrker og samfunnsroller, som politi, brannmann, baker og røver. De får utforske hva de ulike yrkene innebærer, og hvordan mennesker bidrar til at samfunnet fungerer.

Temaet gir gode muligheter til å arbeide med språk og kommunikasjon, blant annet gjennom høytlesing, samtaler, sanger og fortellinger.

Målet er at barna gjennom temaet skal oppleve glede, mestring, og tilhørighet, samtidig som de får utvikle fantasi, kreativitet, sosial kompetanse og forståelse for andre mennesker.



FJØSGRUPPE:

Vi er veldig glade for at vi også denne høsten kan besøke gården, Bjørgerud. Det vil være et fast opplegg med besøk på gården hver torsdag i perioder av barnehageåret.

Det blir primært de tre eldste aldersgruppene som får dette tilbudet jevnlig. Det blir laget en rulleringsplan. Vi vil forsøke å få tatt en tur med hele barnegruppa på vårparten.

På gården er det to fjøs. I gamlefjøset bor oppfôringsoksene og to kaniner. I nyfjøset bor resten av dyra. Her er det ca. 90 kuer som skal kalve. Vi har en liten kalvingspulje på høsten. Størsteparten vil kalve etter nyttår og frem mot vårparten. Kalvene har muligheten til å gå inn i et eget kalvegjømme, her er det fint for ungene å bli kjent med kalvene og klappe dem. I tillegg bor det ca. 35 kviger og tre store avlsokser i fjøset.

Dyra på gården er vant til unger i fjøset, men vi skal lære å være rolige sammen med dem. Dyra kan klappes, men vi skal lære at vi må være forsiktige.

Ungene kan få være med å gi kraftfôr, ha på halm i kalvingsbingene og kanskje noen vil skrape møkk. De vil lære om dyrevelferd, fakta om storfe (kuer), se traktorer og redskap, jorder og beiter.

Det er også fire tråkketraktorer som ungene kan leke med inne i fjøset. God plass å kjøre på fôrbrettet.

På gården bor det også en liten hund, Wilma, som ungene kan møte enkelte ganger. I tillegg er det et drivhus i hagen med ulike vekster og blomster i bedene. Dette vil også være en læringsarena vi kan besøke når årstida tilsier det.

Rammeplan for barnehager sier:

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknikk skal barnehagen bidra til at barna:

- får erfaringer med og kunnskap om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjonen

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iaktta og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter



- PRAKTISK INFO:

Vi ordner lunsj til ungene oppe på kontoret i 2.etasje i fjøset. Her er det et stort vindu ut mot der dyra er, slik at de kan observere dem også fra der. Her er det også muligheter for lek, bl.a. med magnetbokstaver, tegning og lego.

Gården ligger kun 1km nord for barnehagen, men for å få mest mulig tid på gården vil ungene bli kjørt opp i biler.

Med tanke på dyrevelferd og smitte er det viktig at dersom noen ferdes i fjøs må ikke klær eller skotøy brukes på kryss og tvers mellom fjøsene.

Støvler/cheerox er best egnet skotøy.

De ungene som skal være med må ta med egen bilpute/bilsete. Vi foretrekker bilputer da det er mest effektivt, samt tar mindre plass i bilene.

Vi ber om at de ungene som skal være med pakker en egen sekk med drikkeflaske og fullt skift. Vi tar med klærne som er brukt i fjøset og henger de ut etter endt dag. Klærne må vaskes etter bruk i fjøset. Dersom noen imidlertid ønsker at klærne/støvlene til sitt barn skal henge igjen i fjøset er det muligheter for det.

Tursekken til hvert barn skal henges på plassen ute ved levering.

Vi gleder oss veldig - dyrene også!!



FRA JORD TIL BORD

Dette barnehageåret skal vi ha fra jord til bord som tema i barnehagen. Å jobbe med denne tematikken i barnehagen gir barna mulighet til å forstå hvor maten opprinnelig kommer fra, og bli med i prosessen fra spiring og vekst til mat og måltider. I barnehagen har vi vår egen lille «drømmehage» der det vokser alt fra sukkererter og salat, til rips, solbær og kirsebær. Vi skal bruke området vi har til å «så» dette temaet i barnehagen, og over nyttår skal vi begynne å så før, slik at vi får hele prosessen fra frø, til dyrking i pallekarmer og til innhøsting og måltid. Dette bidrar til gode samtaler både i og utenfor barnehagen.

Rammeplanen for barnehagen (2017) sier at barnehagen skal bidra til at barna «får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid». Personalet skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile. Vi skal også legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Vi skal bruke samlinger, turer og fjøsbesøkene våre til å utforske dette temaet gjennom barnehageåret og de ulike årstidene.

I høst skal vi ha ukas grønnsak der vi blir kjent med en grønnsak for hver uke frem til uke 44 hvor vi skal lage en god grønnsakssuppe med mange av grønnsakene vi har hatt. Vi har samlinger og ulike aktiviteter i forbindelse med ukas grønnsak, og bidrar til at barna skal få kjennskap til ulike konsistenser og smaker.



Datoer verdt å huske

Planleggingsdager

- 20.08.26
- 30.10.26
- 27.11.25
- 08.03.27
- 07.05.27
- + en flytende

Foreldremøter

- Høst: 28.september
- + evt. på årsmøte

Dugnader

- Høst: dato kommer
- Vår: dato kommer

Årsmøte:

- April

Høytid

- Barnehagen holder stengt juleferien:
24. t.o.m. 31. desember
- Barnehagen holder stengt påskeferien:
f.o.m 22. mars t.o.m. 29. mars

Sommer

- Det blir sommerfest uka etter skoleslutt; uke 26
- Barnehagen har sommerstengt i uke 29 og 30. (Innlevering av sommerferieavvikling for barna er 19. april)

Happenings!

Vi ønsker å fortsette med våre tradisjoner. Så derfor har vi laget en kort oversikt for dette barnehageåret.

SEPTEMBER:
BRANNVERNUIKE: UKE 38
FORELDREMØTE: 28.SEPTEMBER



OKTOBER:
KOSEDYRFEST: 2. OKTOBER



NOVEMBER:

DESEMBER:
LUCIA: 13
NISSEFEST
JULEBORD



FEBRUAR:
KARNEVAL
SAMEFOLKETS DAG 6. FEBRUAR

MARS/APRIL:
SKI/AKEDAG
ÅRSMØTE
PÅSKEFROKOST
BARNEHAGEDAGEN



MAI:
EGEN 17.MAI FEIRING

JUNI:
SOMMERAVSLUTNING - uke 26

Aktiviteter gjennom året

Brannvernuke

Vi ønsker å fortsette med brannvernuke fordi det er viktig å vite hva vi skal gjøre hvis det brenner. Det er også mye å lære om brannvern. Det er lurt at de nye barna blir kjent med hva som skjer når alarmen går. Det er også lettere å øve flere ganger når det fortsatt er godt i været. Når vi evakuerer kan vi ikke bruke tid på påkledning; da er det rett ut med innesko, evt. uten sko

Hva gjør vi?

- Vi bruker opplegget «Bjørnis» og har samlinger gjennom hele uka på storbarn
- Vi har brannøvelser med barna



Vinteraktiviteter

Rammeplanen sier at barnehagen skal gi erfaringer med uteliv til ulike årstider og utvikle glede ved å bruke naturen til kroppslige utfordringer.

Barnehagen ligger flott til med skog, jordbruk og Brumundelva. Om vinteren er det som regel godt med snø. Aking og skigåing er populære aktiviteter, som vi har lagt til rette for i barnehagen. Vi er heldige som har hatt vår egen skiløype kjørt opp på jordet og håper vi kan fortsette med det tilbudet. Ikke alle har det i barnehagen sin! Å gå på ski er god motorisk trening for barna, spesielt balanse og koordinasjon. Så send gjerne med ski i barnehagen, men akebrett, matter og romperacere har vi. Snowracere kan vi dessverre ikke tillate.

I løpet av vinteren vil vi ha en vinteraktivitetsdag med ake- og skileik. Når dette blir på vinteren må vi komme tilbake til. Vi må ha nok snø og snille kuldegrader.



Førskoleklubben:

For barna som går siste året i barnehagen, før skolestart, er det førskoleklubb. Å starte på det siste året i barnehagen kan være spennende og fylt med forventninger. Barna er endelig de største i barnehagen, og førskoleklubben er det stor spenning knyttet til. Her legges det vekt på skoleforberedende temaer på ungenes premisser. Barna har en egen perm der de har oppgaver og aktiviteter de jobber med. Vi tar utgangspunkt i boka som heter «Trampoline», den tar opp temaer som omhandler bl.a former, farger, tall og bokstaver. For oss er det viktig at ungene er med og bestemmer hva de vil gjøre i klubben, og at alle skal bli hørt og få komme med sine ønsker og tanker. Vi har mange gode samtaler og legger opp til refleksjon rundt ulike temaer vi jobber med og lærer av hverandre. Så langt det lar seg gjøre, har førskolebarna barnas restaurant en gang i måneden der de lager lunsj for resten av barnehagen.

I Rammeplanen (2017) står det at «barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole». Denne førskolegruppa skal bidra til dette og at «de eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at der er en sammenheng mellom barnehagen og skolen».

Førskolebarna har egen garderobe, og det er stor stas den dagen de flytter over dit. I egen garderobe øver de på å bli enda mer selvstendig ved blant annet påkledning og holde orden på plassene sine. Dette er et stort fokusområde før skolestart.

De siste årene har førskoleklubben vært med på «karusellkoret» som er et samarbeid mellom alle barnehagene i Ringsaker. Her får vi profesjonell hjelp til øving, og vi øver sammen med andre barnehager. På slutten av prosjektet holdes det en stor konsert, og dette ser førskolebarna veldig frem til og vi gleder oss til å være med på oppstarten rett over nyttår. På slutten av barnehageåret er det også en egen avslutning/overnatting for førskolegjengen der vi koser oss sammen den siste tiden i barnehagen.



Formingsaktiviteter

Vi skal ha barnesynet med oss i alle situasjoner og aktiviteter vi har i barnehagen. Når vi holder på med forming forsøker vi å la barna eksperimentere og være kreative. Målet er at de selv skal kunne skape noe. Maling, tegning og modellering er arbeidsmåter som utfordrer barnas kreativitet. Vi kan presentere nye spennende teknikker for barna, og det kan brukes mange forskjellige slags materialer; ulike pensler, papir, forskjellig maling, fargestifter, blyanter, tusjer, leire, naturmateriale osv. Barna får tid til å bli kjent med materialet litt etter litt. Først penselen - man må finne ut om den er myk eller stiv, lager den brede eller smale strøk. Så papiret - er det glatt, eller litt ruglete? Malinga settes fram til slutt - og da er vi i gang!



Sang- og musikkstund

I vår barnehage har vi god erfaring med sang- og musikkstunder. Dette ønsker vi å fortsette med. Gjennom fagområdet *Kunst, kultur og kreativitet* i Rammeplan for barnehagen skal barnehagen gi barna opplevelser for å skape sin egen kulturelle identitet og personlige uttrykk.

Sang og musikk er en del av vår kultur. Barna skal få oppleve noe sammen, de skal få gjøre noe sammen og de skal få skape noe sammen; det bidrar til samhørighet. I felleskap skal vi stimulere sang- og musikkglæden.

Vi har sang- og musikkstunder med alle barna, men også i mindre grupper. Det er fint å være en del av et felleskap, men også et mindre fellesskap.

Mål

- Bli trygge
- Styrke selvtillit gjennom mestring
- Stimulere evnen til oppmerksomhet og konsentrasjon
- Stimulere evnen til samarbeid og toleranse
- Utvikle motorisk og kroppslig bevissthet
- Utvikle språk og begrepsforståelse
- Bevare og stimulere musikkglæden
- Stimulere kreative musikalske uttrykksmåter

Innhold

- Sanger
- Rim og regler
- Aktivitetssanger
- Lytteleker
- Spille instrumenter
- Fortelling/dramatisering
- Sangleker



Lek

Lek er læring - læring er lek. De lærer å omgås andre, å få gode venner, å takle forskjellige situasjoner og reaksjoner fra andre, at vi må vente på tur, bearbeider inntrykk, de bruker og utvikler sin fantasi og kreativitet, de opplever glede, de lærer å håndtere frustrasjon og konflikter, de lærer om seg selv, og de utvikler forståelse for at én ting kan være noe annet enn det ser ut som; en vedkubbe kan være en baby.

Opplevelser gir næring til leken. Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Personalet må være tilgjengelige for barn ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Dette vil også danne grunnlag for å sikre at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek" (Rammeplan for Barnehagen.).

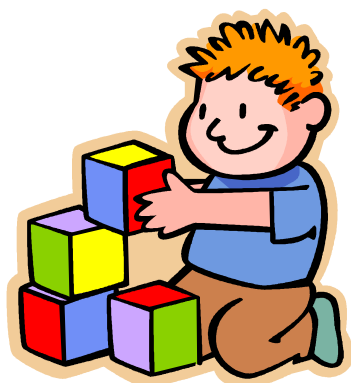
Leken er:

glede

noe lystbetont

frivillig

på liksom



Høytider

I rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal la barna få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner.

Førjulstida er for mange familier ei travel tid. Vi ønsker at barnehagen skal være et fristed med minst mulig stress og mas. Vi har det ikke travelt! Vi vil bruke mye høytlesning, sang og musikk. Hver dag vil vi ha adventsstund. Vi pleier også å reise på en gudstjeneste i Veldre/Brumunddal kirke, med de største barna.

I påsken bruker vi tid på vanlige tradisjoner rundt påske. Vi ønsker å ha formingsaktiviteter med påskepreg. Etter hvert ordner vi i stand til påskefrokost som har blitt en tradisjon i barnehagen.

Praktiske opplysninger

Åpningstider:

Barnehagen er åpen kl. 07.00-16.45 mandag - fredag.

07.00	Barnehagen åpner
Ca. 07.30	Frokost; serveres fram til kl 8.45
09.30	Tematid starter
Ca.11.00	Formiddagsmat med påfølgende legging. De som ikke sover, går ut eller fortsetter med lek inne.
Ca. 14.30	Ettermiddagsmat - fruktmåltid
16.45	Barnehagen stenger. Alle må være hentet og ute av barnehagen til 16.45

Dagsrytme:

Denne er ikke fast, men varierer noe fra dag til dag. Vi regner dessuten med at rytmen endres utover i året, særlig når det gjelder barnas sovetider.

Kjernetid og frammøte

Vi har kjernetid mellom kl. 09.30 og 14.00. I denne tida ønsker vi at alle barna er til stede i barnehagen. For at vi skal få god tid til temajobbing før formiddagsmaten er det viktig at alle er på plass til kl. 09.30. Dersom dere blir forsinket eller ønsker å ta det med ro hjemme en morgen, er det selvsagt i orden. Gi oss beskjed, slik at vi

slipper å vente på noen før vi setter i gang aktiviteter. En gang iblant er vi på tur lenge, og det er da fint å ha mulighet til å være borte til kl. 14.00. Si derfor fra dersom dere vil hente før kl. 14.00, så skal vi sørge for å være tilbake i tide. Ellers vil det sjelden være problematisk med henting før kjernetida slutter.

Hvis barnet tar fri eller ikke er i form til å være i barnehagen ber vi om at dere gir oss beskjed om dette. Da slipper vi å vente unødvendig på noen. Dersom barnet hentes av andre enn den/de som vanligvis henter vil vi også ha beskjed om dette.

Priser for opphold og mat:

Oppholdstid	Beløp høsten 2025	Mat
100 %	1200,-	402,-
90 %	1198,-	356,-
80 %	1145,-	323,-
70%	1011,-	285,-
60%	875,-	243,-
50%	749,-	202,-
40 %	637,-	158,-
Ekstradag	323,-	0,-
Søsken- moderasjon:	30% for første søsken; gratis for andre søsken	
Andel	3000,- jf. vedtekter for barnehagen	

Måltider:

Tirsdag, onsdag og torsdag er matdag i barnehagen. Barna trenger ikke ha med matpakke disse dagene. Vi har et/to varme måltider pr uke. Vi lager ostesmørbrød, suppe og havregrøt. Det er en gruppe fra storbarn som forbereder lunsjen en dag i uka. Mandag og fredag må barna ha med seg matpakke hjemmefra. Denne bruker vi til formiddagsmaten. Frokost, ettermiddagsmat, frukt, grønnsaker samt drikke holder barnehagen hver dag. Barnehagen har fokus på sunn og næringsrik mat.

Matdager:

Matdagene har vi veldig god erfaring med i Brumund barnehage! Barna spiser godt og stemningen er god rundt bordene. Vi ser det som viktig å skape en god atmosfære rundt måltidet der vi fokuserer på at barna skal være mest mulig selvhjulpne.

Hva lærer barna?

- Forberede måltid - hvor mange er vi? Er det plass til alle? Hvor mange kopper/tallerkener trenger vi? Være med å bake rundstykker/brød til smøremåltid. Vi har ordensmann som deltar i forberedelse av måltidet.
- Ta hensyn til hverandre
- Hjelp hverandre - de store hjelper de som er mindre enn seg
- Sosial opplevelse - slik kan et måltid sammen med andre være!
- Bruke språket aktivt, begrepstrening, eks: be om å sende mm.
- Ha gode samtaler om smått og stort



Bursdagsfeiring i barnehagen

Vi markerer alle barnas bursdager i barnehagen. Dersom barnet har fri på *selve dagen* feires den enten like i forkant eller i etterkant. Det blir laget krone og vi har en bursdagssamling. Etter formiddagsmaten koser vi oss med noe godt. Vi har bursdagsmeny i barnehagen som barnet kan velge fra.

Bursdagsinvitasjoner skal holdes utenfor barnehagen, dersom ikke alle barna blir bedt. Det kan føles vondt for et barn når det ikke blir invitert. «Du får ikke komme i bursdagen min» hverandre med. For barn har bursdager stor betydning, og det skal vi voksne også respektere.



Klær:

Det er ønskelig at barna har innesko eller tøfler i barnehagen. Det er iblant vått på gulvet og vi har også brannøvelser. Da er det ikke tid til å ta på sko. Det er også glattere uten sko

Ha med minst ett ekstra skift med klær. Vi er ute i all slags vær, og det hender at noe blir bløtt så vi må skifte. I den perioden barnet ditt slutter med bleie, bør mengden med skift være ekstra stor.

Dersom noen har lånt klær, også yttertøy, må dette vaskes og returneres så fort som mulig.

Regntøy og gummistøvler må alltid være med. Møkkete og bløte klær og sko skal tas med hjem til vask og tørk. Det skaper et renere og triveligere garderobemiljø! I den kalde årstiden trenger barna ull eller fleecebukse og genser til å ha under dressen. Ekstra skift med votter og sokker er også nødvendig. Bruk hals fremfor skjerf.

Merk alt av klær, vannflaske, matboks og sko!!! (merkepenn i vinduet i garderoben)

Merkelapper kan bestilles. Det ligger bestillingslister i "kassetten" ute i grovgarderoben.

Orden i garderoben

Det er fint om alle av og til kan rydde litt i klær og andre ting som er på barnets plass i garderoben. Sjekk også hyllen for gjenglemt tøy.

Forslag til pakkeliste for barnehage sekken:

Barna bør være kledd slik at de kan delta i lek og aktiviteter så vel ute som inne. Kanskje vi kan tenke litt på ordtaket: *det finnes ikke dårlig vær, bare dårlige klær*. Her kommer en liten huskeliste over klær som bør være i barnehagen til enhver tid:

Høst og vinter:

- ❑ Vindtett jakke og barnehagedress. Foret dress på vinteren. Viktig alltid med **strikk** til å ha under skoen.
- ❑ Regntøy. Husk ull og/eller fleece til å ha under når det er kjølig.
- ❑ Minst ett skift fra innerst til ytterst. Kan gjerne ligge i den hvite kassa i garderoben. Sjekk daglig om noe mangler.
- ❑ Ullsokker / raggsokker
- ❑ Støvler/"cherrox" ved mildvær - viktig med gode sokker!
- ❑ Varme vintersko
- ❑ Flere par votter, vi anbefaler gummivotter når det er mildvær, gjerne med fingervotter som de kan bruke inni.
- ❑ Lue
- ❑ Hals eller tørkle
- ❑ Innesko

Vår og sommer:

- ❑ Regntøy
- ❑ Godt med ekstra tøy
- ❑ Støvler, gjerne med ullsokker!
- ❑ Gode utesko når det er tørt.
- ❑ Vindtett jakke/dress
- ❑ Caps/solhatt
- ❑ Solkrem!
- ❑ Innesko

Digitale verktøy:

IPAD: Barnehagen har to ipader. Barna får prøve disse litt etter tur. Her er det spill, engelsk, matematikk, musikk og fotografering/bilder som er i fokus. Vi vil også prøve oss på å lage egne bøker. Vi prøver stadig å ta i bruk nye og gode apper.



Private leker i barnehagen:

I samråd med foreldrene har vi bestemt at det ikke er lov med private leker i barnehagen.

Sykdom:

Av hensyn til barnet selv og smittefaren overfor andre barn skal barnet holdes hjemme ved sykdom. For at barnet skal kunne være i barnehagen må det kunne delta i alle aktiviteter, både inne og ute. Dersom det oppstår sykdom i løpet av barnehagedagen, ringer vi foreldrene. Barnet må da hentes så raskt som mulig. Det anbefales at barnet skal være feberfri en dag før det kommer tilbake i barnehagen. Se for øvrig lenken "Barnehager og smittevern" som er å finne på Barnehageportalen på Ringsaker kommunes hjemmeside: www.ringsaker.kommune.no. Dette er et skriv utarbeidet av kommuneoverlegene i Hamarregionen, og alle barnehagene i Ringsaker følger disse retningslinjene.

Brannlister:

Vi har ei liste som henger ved kjøleskapet hvor vi voksne krysser av for hvert barn som kommer. Vi har til enhver tid god oversikt over barna som er i barnehagen, og denne lista vil være til hjelp for oss i en eventuell situasjon der vi må evakuere barnehagen. Vi bruker også kidplan.

NB: Barn må ikke hentes uten at dere har vært i kontakt med personalet!

Forsikring:

Barna er ulykkesforsikret, og forsikringen gjelder i barnehagen, på turer med barnehagen, samt på vei til og fra barnehagen.

Kommunikasjon:

Ansatte, foreldre og styrerepresentanter oppfordres til å føre en åpen dialog. Både ris og ros må komme fram til rett person. Dette er svært viktig, og vil være med og bidra til et fortsatt positivt bilde av barnehagen.

Rutiner for overgang barnehage - skole:

Vi samarbeider med skolene i nærmiljøet for å sikre en myk overgang til skolen. (Hempa, Fagerlund og Kirkekretsen) Vi vet mye om hva som forventes av barna som starter på første trinn, og vil bruke det siste barnehageåret til å forberede barna best mulig på hva som venter dem.

Barnehagen melder ifra til skolene om hvilke barn som går i deres barnehager innen nyttår. Skolene inviterer til gjensidig kunnskapsutveksling (ikke om enkeltbarn) i mars - april.

Dersom det er behov for ekstra informasjon om barnet i overgangen mellom barnehage - skole blir det etter avtale arrangert samarbeidsmøter/overgangsmøter mellom foreldre, barnehage og skole.

Informasjon:

Informasjon til foreldrene deles ut jevnlig på mail, kidplan eller i papirform. Det legges da i posthyllene i garderoben. Det er foreldrene sitt ansvar å holde seg oppdatert på den informasjonen som gis.

Vi bruker kidplan aktivt. Det legges ut info på tavla, sendes meldinger og legges ut mange bilder der i slutten av uka. Dokumentasjonstavla i gangen/på døra er også viktig. Vi legger også ut bilder og litt info på Facebook siden vår jevnlig.

Primærkontakter

Alle barn får hver sin primærkontakt ved oppstart av barnehageåret. Det er en person som møter barnet og foreldrene i tilvenningsperioden slik at oppstarten blir god. Målet er at barnet skal bli trygt, bli sett og bli en del av barnegruppa. Etter hvert blir det viktig å ha god kontakt med alle som jobber i barnehagen. De voksne skal se alle barn, men følge litt ekstra med på sine primærbarn. Så langt det er mulig så kan primærkontakten bli med/ha foreldresamtaler.

Foreldrerådet: består av foreldrene/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget: er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet fremlegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Foreldresamtaler:

Vi vil holde en samtale i løpet av høsten og tilby en i vårhalvåret. Dersom noen ønsker foreldresamtale utover dette er det bare å gi beskjed til personalet.

Foreldremøter:

Vi har foreldremøte to ganger i året. En relativt raskt etter oppstart på høsten og ett på våren som ofte kombineres med årsmøte. Der tar vi for oss viktige ting som har med barnehagehverdagen å gjøre og vi viser gjerne bilder av barna.

Planleggingsdager:

Personalet har 6 dager i løpet av året, som vi bruker til kurs, pedagogisk planlegging og praktisk arbeid i barnehagen. Disse dagene er barnehagen stengt. Noen av dagene sammenfaller med skolens fridager.

Planleggingsdagene er på forskjellige ukedager slik at belastningen skal bli noenlunde lik for alle.

Personalmøter:

Vi har ikke mulighet til å gjennomføre møter for personalet på dagtid, og har derfor planlagte personalmøter jevnlig på kveldstid.

Taushetsplikt:

Alle ansatte, vikarer, styrerepresentanter og studenter som jobber i barnehagen, er innom barnehagen eller behandler saker som har med barnehagen å gjøre må skrive under på taushetserklæring. Taushetsplikten gjelder også etter at vedkommende har avsluttet arbeidet i virksomheten (forvaltningsloven). Brudd på taushetsplikten kan medføre straff jf. straffeloven, og eventuelt erstatningsansvar. Alle som er involvert i barnehagen må bidra til at taushetsplikten overholdes.



Foreldrearrangement

Foreldrerådsleder har det overordnede ansvaret for at det blir delegert ansvar for arrangement i regi av foreldregruppa, og setter opp en arbeidsfordeling der alle foreldrene er representert. Da har alle mulighet til å bidra, samtidig som det er en fin anledning til å bli bedre kjent med andre foreldre i barnehagen. Antall arrangement og hvilke tema som velges varierer litt fra år til år. Vi har hatt blant annet: nissemasj, ski/akedag, 17.mai og sommeravslutning.

17.mai i Brumund

Tradisjonen tro blir det 17.mai feiring for bygda i barnehagen i år også.. Siden skolen ble nedlagt har barnehagen blitt det nye samlingsstedet 17.mai. Vi i barnehagen ser frem til den store dagen og går i gang med forberedelser tidlig i mai. Vi tegner flagg og blomster, øver oss på å gå i 17.mai-tog, synger vårsanger og vi pynter litt i barnehagen til den store festen. Dette er et arrangement i regi av barnehageforeldre og andre folk fra bygda.



Sommerfest/ avslutning

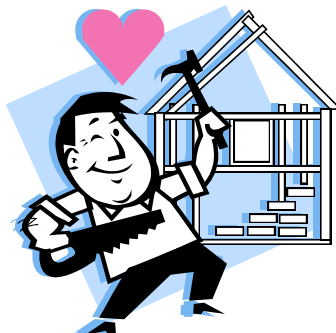
Sommerfest for barn og foreldre, i samarbeid med personalet, markerer at det snart er slutt på dette barnehageåret, og at de største barna snart skal begynne på skolen. Dette pleier å være en trivelig kveld med godt oppmøte. Den legges til uka etter skoleavslutningen. (uke 26)

Dugnad

Ifølge vedtektene er alle som har barn i barnehagen pliktet til å yte minimum 12 timer dugnad hvert barnehageår. Alle skal få mulighet til å bidra, men hvis man ikke møter opp må man betale en kompensasjon. For en 100 % plass vil kompensasjonen utgjøre én månedsbetaling.

Det blir satt opp dugnader høst og vår. Det er både sosialt og morsomt, og vi gjør mye som kommer barna våre til gode. Informasjon kommer i forkant av dugnaden.

Etter dugnaden er det blitt tradisjon med en real dugnadsfest! Dette har blitt arrangert både høst og vår. Her blir også personalet invitert, og det er barnehagen som sponser maten☺ Det er noen i foreldregruppa som holder festen hjemme hos seg.



Barnehagens pedagogisk plattform

Vi har jobbet med å definere vårt pedagogiske grunnsyn, men dette er et arbeid vi aldri kommer til å bli helt ferdig med. Det er heller ikke målet. Det er viktig at vi hele tiden prøver å gjøre ting bedre ettersom vi lever i en verden i utvikling.

Brumund barnehages barnesyn

- Barn er store mennesker i små kropper.
- Barn er ulike, og ulikhet har stor verdi for individet og fellesskapet.
- Barn kan! Barn er intelligente og kompetente, fantasifulle og kreative. De kan bruke både hodet og kroppen, tankene og følelsene; samtidig.
- Barn er forskere; nysgjerrige, spontane og lekende.
- Barn har evne til å vise omsorg for andre.

Dette krever aktive voksne, som også kan trekke seg tilbake og la barnet få tid til å utforske på egenhånd.

Barnesynet og den voksnes holdninger og væremåte utgjør deler av vår pedagogiske plattform, vårt grunnsyn. Det er nettopp arbeidet med dette som skaper kvalitet i barnehagen vår, da det bidrar til å videreutvikle hver enkelt av personalets forståelse og bevissthet omkring arbeidet med barn. Vi lærer mye om hvordan barn er, men samtidig ser vi også hvor mye vi ikke forstår om barn. Vi forsøker å forstå stadig mer av barna, hva er de opptatt av, hvordan tenker de, hvordan lærer de, og hva må vår rolle som personale være ut fra dette?

Barna er framtida vår. Derfor er det viktig å ta hensyn til barns rettigheter, og lytte til dem helt fra begynnelsen. Vi vet at barn er i stand til å delta i en dialog helt fra de er nyfødt. Vi må regne med barna! Vi ser på barna som en ressurs, og forsøker å la dette komme tydelig fram i det daglige arbeidet. Barna begynner å bli vant til å kunne gi og få hjelp av hverandre. Vi ønsker også å dra barna enda mer med i planlegging, og dokumentasjonsarbeidet skal de også få delta mer i.



Barns medbestemmelse:

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna skal få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3. Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Temajobbing i grupper

Vi kan velge tema etter hva barna er opptatt av eller ut fra barnegruppens behov som vi voksne ser. Vi kan også "legge spor" for å se hva som interesserer barna. Barna lærer jo best når temaet interesserer dem. Rammeplanen tar opp dette med økt fokus på læring i barnehagen. Barn tilegner seg best kunnskaper ved å delta aktivt i sin egen læreprosess. Positive holdninger til å være ute, og det å lære seg å bli glad i naturen er noe vi mener er veldig viktig i dagens samfunn. Vi satser på mye utelek og har også temajobbing ute. Vi jobber etter rammeplanens mål, verdier, innhold og læringssyn gjennom fagområdene som vektlegges der.

Fagområdene i rammeplanen:

Vi har en barnehagelov som vi må følge med klare retningslinjer. Rammeplan for barnehagen er en forskrift til barnehageloven og alle barnehager må jobbe med den som utgangspunkt. Det kom en ny rammeplan i år som gjelder fra 01.08.17. Rammeplan for barnehagen sier blant annet: Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltagelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barnehagen gir barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Vi arbeider med syv fagområder gjennom året:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Fagområdene knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og forutsetning. Progresjon er svært viktig med hensyn til tilrettelegging av aktivitetene og i arbeid med de ulike fagområdene.

Gjennom arbeid med fagområdene skal barnehagen bidra til at barna:

Kommunikasjon, språk og tekst

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger, og erfaringer på ulike måter
- bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær
- lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne
- blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.
- utvikler evnen til å lytte til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver



Kropp, bevegelse og helse

- får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer
- utvikler kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- får kunnskap om menneskekroppen og forståelsen for at alle er et eget individ
- utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp



Kunst, kultur og kreativitet

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og utvikle skaperglede
- utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama
- utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet
- får mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk
- utvikle sin følsomhet til å lytte, iakta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med refleksjon over kultur, kunst og estetikk.
- styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk



Natur, miljø og teknologi

- opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet
- opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden
- erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet
- blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær



Etikk, religion og filosofi

- tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- får kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen
- erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger



Nærmiljø og samfunn

- erfarer at mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap
- opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter
- blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- utvikler tillit til egen deltakelse i fellesskapet og være med på å påvirke det fellesskapet de er del av
- utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett

Antall, rom og form

- opplever glede over å utforske og leke med tall og former
- tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper
- erfarer, utforsker og leker med form og mønster
- erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne



Barna i Brumund barnehage

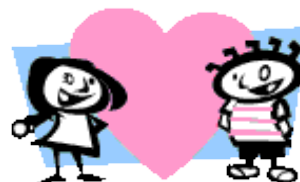
5 BARN FØDT 2021:

5 JENTER



5 BARN FØDT 2022:

3 JENTER
2 GUTTER



2 BARN FØDT 2023:

2 GUTTER

4 BARN FØDT 2024:

3 GUTTER
1 JENTE



4 BARN FØDT 2025:

2 GUTTER
2 JENTER

**TELEFONLISTE TIL ALLE FORELDRENE, FINNER DERE PÅ VÅR
HJEMMESIDE/KIDPLAN**

Vi som jobber i barnehagen:

Barneveiledere/ barne og ungd.arb:

Siri Slaatsveen, 100 % stilling
Kjersti Maagaard Dobloug, 40 % stilling.

Pedagogisk leder:

Siri Holm, 100 %

Barnehagelærer:

Ingrid Pedersen, 100%

Daglig leder:

Karin Green, 100 %

Renholder:

Vidar Evensen 20%

Foreldrerådsleder:

Åshild Klevmoen Hveem

Samarbeidsutvalget:

Siri Slaatsveen

Barnehagens styre:

På årsmøtet ble styret valgt for 1 år;
april 2026- april 2027

Leder:

Magnus Evenby

Styremedlem:

Hans Remi Skarseth

Styremedlem: Katrine Johnsen Havnå

Styremedlem: Tone Smeby

Bekkelund

Varamedlem: Helle Flesjø

Varamedlem: Jenny Hoff Halvorsen

Valgkomité: Åshild Klevmoen Hoff

Revisor: Figuras

Ansattes representant: Siri Holm

Bedehusets representant: Bjarte

Holm

Karin Green møter på styremøtene
som daglig leder



Årsplan for Brumund barnehage
2026/2027